

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

название дисциплины

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,
профессионального обучения) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технология психологического консультирования» является изучение магистрантами основ технологии психологического консультирования как одного из наиболее распространенных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве; форм психологического консультирования, с особенностями профессионально значимых стратегий; подготовка к организации и восприятию значимой психологической информации; формирование навыков активной организации беседы и интервью; базовых понятий по активному слушанию, аргументации; методов убеждения, перефразирования; навыков бесконфликтного общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Технология психологического консультирования» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин: «Психология развития», «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Технология психологического консультирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга», «Психология педагогического общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и

средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной

адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и

асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные принципы консультирования в образовательной сфере;

- особенности невербальной информации;
- алгоритмы построения консультации;
- характеристики конфликтных типов личности;
- этапы диагностики конфликтных ситуаций;
- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;

помощи;

- различные психологические концепции консультирования;
- методы группового и индивидуального консультирования;
- методологические основы, психологического консультирования;
- методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;

- формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи;

- социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.

уметь: использовать навыки активного слушания, беседы, наблюдения;

- проводить психологическую диагностику;
- преодолевать барьеры на пути понимания собеседников;
- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлекссию;
- организовывать процесс консультирования в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования;

- анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;

- осуществлять консультативную работу.

владеть: базовыми навыками консультанта;

- навыками анализа проблемных ситуаций;
- сформированными навыками самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности.

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологическому консультированию;

- навыками организации и проведения процесса психологического консультирования;

- навыками общения и разрешения конфликтных ситуаций;

- приемами психологического сопровождения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
Семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	1
выполнение творческих заданий	1
Написание рефератов	1
Подготовка к контрольным работам	1
Подготовка докладов, сообщений	1
Контроль	3
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1 Теория психологического консультирования 1.1 Общая характеристика психологического консультирования.	2
2	Раздел 2. Практика психологического консультирования 2.2 Техника психологического консультирования	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Тестирование в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования	2
2	Технология психолого-педагогического консультирования	2
3	Оценка результатов психологического консультирования	2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Технология психологического консультирования» не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1 Теория психологического консультирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	0,5
	выполнение творческих заданий	0,5
	Написание рефератов	0,5
	Подготовка к контрольным работам	0,5
	Подготовка докладов, сообщений	0,5
Раздел 2. Практика психологического консультирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	0,5
	выполнение творческих заданий	0,5
	Написание рефератов	0,5
	Подготовка к контрольным работам	0,5
	Подготовка докладов, сообщений	0,5
Итого:		7

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теория психологического консультирования

Тема 1. Общая характеристика психологического консультирования. Психологическое консультирование как область практической психологии. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Тема 2. Организация работы психологической консультации. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.

Тема 3. Организация работы психолога-консультанта. Организация личного профессионального труда психолога-консультанта. Профессиональное взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации.

Тема 4. Подготовка и проведение психологического консультирования. Общая подготовка к психологическому консультированию. Начало психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования.

Тема 5. Современные психотехнические практики в консультировании. Практика психоанализа. Психодраматическое направление. Гештальттерапия. Коммуникация как тип психологической практики.

Тема 6. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Особенности практической работы психолога-консультанта. Общие требования к психологическому консультированию. Общие требования к психологу-консультанту. Специальные требования к различным видам психологического консультирования.

Тема 7. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Основные направления профессиональной подготовки психолога-консультанта. Базовая профессиональная подготовка психолога-консультанта. Специфика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.

Тема 8. Тестирование в практике психологического консультирования. Обоснование применения тестирования в практике психологического консультирования. Обстоятельства в практике психологического консультирования, рекомендуемые применять психологическое тестирование. Требования к психологическому тестированию в практике консультационной работы.

Раздел 2. Практика психологического консультирования

Тема 9. Техника психологического консультирования. Понятие техники психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента.

Тема 10. Проведение психологического консультирования. Техника интерпретации исповеди клиента. Основные процедуры психологического консультирования. Техника завершающего этапа консультирования. Типичные технические ошибки консультирования и их устранение.

Тема 11. Тестирование в практике когнитивного психологического консультирования. Тесты восприятия и внимания. Тесты речи и общих интеллектуальных способностей. Тесты памяти.

Тема 12. Тестирование в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования. Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.

Тема 13. Технология коммуникативного и социально-перцептивного психологического консультирования. Проблема отсутствия у клиента интереса к людям.

Проблема неумения оказывать положительное впечатление на людей.

Проблема неумения высказывать комплименты и правильно реагировать на них.

Проблема неумения воспринимать и оценивать социальные роли людей.

Тема 14. Технология консультирования, связанного со способностями. Типичные ситуации психологического консультирования по данной проблематике. Психологические рекомендации по развитию интеллектуальных способностей. Психологические рекомендации по развитию мнемических способностей. Оптимизация организаторских способностей клиента. Развитие специальных способностей клиента.

Тема 15. Технология консультирования, связанного с развитием личности клиента. Типичные ситуации психологического консультирования по данной проблематике. Консультирование по вопросам, связанным с темпераментом. Рекомендации по коррекции черт характера. Развитие воли. Развитие деловых черт характера. Развитие коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 16. Технология консультирования по проблемам саморегуляции в деловых отношениях. Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

Тема 17. Технология межличностного психологического консультирования. Типичные ситуации психологического консультирования по данной проблематике. Проблемы

личных взаимоотношений клиента с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатии в общении клиента с людьми. Неспособность клиента быть самим собой. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты.

Тема 18. Технология семейного консультирования. Типичные ситуации психологического консультирования по данной проблематике. Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.

Тема 19. Технология психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование в дошкольном и младшем школьном возрастах. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Психолого-педагогическое консультирование в подростковом и юношеском возрастах. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Тема 20. Технология консультирования по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов. Неудачи в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Тема 21. Технология консультирования по проблемам самочувствия и состояния здоровья. Психогенные заболевания. Изменчивость настроения клиента. Депрессивные состояния. Снижение работоспособности. Бессонница. Эмоциональные расстройств.

Тема 22. Технология делового психологического консультирования. Типичные ситуации психологического консультирования по данной проблематике. Руководство личными отношениями людей. Руководство деловыми отношениями людей. Принятие и реализация решений по персональным делам. Принятие и реализация решений по рабочим делам.

Тема 23. Оценка результатов психологического консультирования. Понятие результативности психологического консультирования. Процесс оценивания результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения

теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению теоретических и эмпирических этапов исследования.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и методы организации группового взаимодействия.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций);

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Деловые и ролевых игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теория психологического консультирования

1. Определение цели психологического консультирования.
2. Процедурные характеристики психологического консультирования.
3. Психологическая проблематика и область применения консультирования.
4. Практика психоанализа в консультировании.
5. Психодраматические психотехники в консультировании.
6. Психотехники гештальттерапии в консультировании.
7. Психологическая практика коммуникации в консультировании.
8. Общие и специальные требования к различным видам психологического консультирования.
9. Общие требования к психологу-консультанту.
10. Содержание профессиональной подготовки психолога-консультанта.

11. Советы по развитию интеллектуальных способностей в практике психологического консультирования.
12. Проблемы развития коммуникативных способностей в практике психологического консультирования.
13. Улучшение организаторских способностей клиента в практике психологического консультирования.
14. Развитие специальных способностей клиента в практике психологического консультирования.
15. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с темпераментом.
16. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с коррекцией черт характера.
17. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием волевой сферы.
18. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с потребностно-мотивационными проблемами.
19. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования.
20. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с проблемой лидерства.
21. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному с предупреждением и разрешением межличностных конфликтов.

Раздел 2. Практика психологического консультирования

22. Организация работы психологической консультации.
23. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
24. Подготовка психологического консультирования.
25. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.
26. Техника психологического консультирования.
27. Типичные технические ошибки консультирования и их устранение.
28. Тестирование в практике психологического консультирования.
29. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования.
30. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального психологического консультирования
31. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике коммуникативного психологического консультирования
32. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
33. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
34. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
36. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста в практике психологического консультирования.
37. Психологическое консультирование родителей юношей и девушек.
38. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию.
39. Практические рекомендации по развитию эффективного делового взаимодействия клиента с людьми в практике психологического консультирования.
40. Содержание понятия результативности психологического консультирования.

41. Процедуры и критерии оценивания результатов психологического консультирования.

42. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки активного слушания, беседы, наблюдения; - проводить психологическую диагностику; - преодолевать барьеры на пути понимания собеседников; - осуществлять приемы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию; - организовывать процесс консультирования в профессиональной деятельности; - ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования; - анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; - осуществлять консультативную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа Реферат Доклад, сообщение Собеседование Тестовые задания Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы консультирования в образовательной сфере; - особенности невербальной информации; - алгоритмы построения консультации; - характеристики конфликтных типов личности; - этапы диагностики конфликтных ситуаций; - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы группового и индивидуального консультирования; - методологические основы, психологического консультирования; - методы, приемы и техники целенаправленного 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа Реферат Доклад, сообщение Собеседование Тестовые задания Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания

<p>психологического воздействия в условиях консультативной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; - социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности. 	
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие / И.Е. Реуцкая, Т.В. Мальцева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ISBN 978-5-238-01702-0 (<http://rucont.ru/efd/189591>)

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 302 с.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 431 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2001. – 528 с.
6. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.
7. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003. -244 с.
8. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 284 с.
9. Монахова, А. Ю. Системный подход в семейном консультировании : метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. Ю. Монахова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 (<http://rucont.ru/efd/237926>)
10. Основы общепсихологического практикума : учебное пособие / И.В. Пшеничникова, А.А. Глотова, Е.Н. Паршенкова .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 (<http://rucont.ru/efd/169291>)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо чередование теоретического материала с практическими видами работ. Практические занятия направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке программ и инструкций наблюдений, бесед, анкет, участвуя в определении процедурных особенностей психолого-педагогического обследования, студенты моделируют отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы:

- практикум по разработке этапов диагностики;
- работа со справочной и научной литературой;
- выполнение заданий по составлению плана диагностики и оформлению результатов;
- экспертная оценка качества подбора диагностического инструментария в курсовых и дипломных работах по психологии прошлых лет;
- работа с реальными диагностическими данными, опубликованными в научной литературе и авторефератах кандидатских диссертаций с последующим их качественным анализом;
- семинары-диалоги, посвященные особенностям современных психолого-педагогических исследований, тематике и актуальным проблемам.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование исследовательских ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Семинар обычно включает устный опрос по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания при выполнении практического задания.

Подготовку к семинарскому занятию целесообразно начинать с *повторения материала лекций*. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к семинару является работа студента с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к семинарскому занятию следует порекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований,

соответствующих каждой теме.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает материал и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План - наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки - это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность - утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект - небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект - это средство накопления материала для будущей работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект

посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним; привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации для студентов по оформлению и содержанию реферата

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы студентов является **реферат**. Реферат - это письменное изложение основных мыслей, сообщение, объединенные одной темой, их систематизация, обобщение и оценка.

В реферате не должны копироваться слово в слово книги и статьи, т.к. он не является конспектом. Исходя из того, что в реферате важна систематизация информации, в нем не может быть только один источник. И, наконец, реферат призван обобщать полученный из источников материал, а не обозревать сами книги.

Целью написания реферата служит более глубокое понимание темы и запоминание полезной информации. Кроме того, работа над рефератом вырабатывает навыки организованности и целеустремленности.

Структура реферата.

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа реферата (см. ниже).

2. Оглавление.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 8-12 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Реферат печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 12 (14) через полуторный межстрочный интервал. Поля: сверху и снизу – 2, слева – 2, справа – 1 см. Отступ в начале абзаца – 12 мм. Текст

пишется с одной стороны листа. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу.

Титульный лист не нумеруется. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки разделов оформляются прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Составными частями работы служат: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, примеры, формулы, расчеты, цифры, цитаты, ссылки, выводы, рекомендации и т.д. Существуют установленные стандарты их оформления, которые необходимо выполнять.

Оформление цитат. На каждый цитируемый или упоминаемый в работе источник дается ссылка. Если приводится дословное цитирование, то в сноске указывается источник.

Оформление таблиц. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация может быть 2-х видов: 1) сквозная; 2) нумерация таблиц в пределах главы. В последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Слово «таблица» с номером помещается в правый край. Название таблицы помещают над таблицей слева через тире.

Оформление рисунков, схем, графиков. Все рисунки, схемы, графики, приводимые в работе, должны иметь нумерацию арабскими цифрами. Нумерация и название помещаются под рисунком, схемой, графиком и, вне зависимости от разновидности изображаемого, носят название – рисунок.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]).

Список использованных источников помещается в конце реферата, источники нумеруются по мере упоминания в тексте реферата. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания. Студенты могут при написании работы использовать материал, размещенный на сайтах интернет-ресурсов. При этом следует указать название материала, а затем указать ссылку на сайт.

При оценке реферата, критериями являются:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культура письменной речи;
- умение оформлять научный текст;
- аккуратность и правильность оформления работы.

Защита реферата студентом предусматривает: доклад по реферату не более 5-7 минут, ответы на вопросы оппонента.

Оценка рефератов осуществляется следующим образом:

Зачтено – реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов

или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Не зачтено – реферат не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Методические рекомендации для студентов по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса- подготовки научного доклада. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада, работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему- это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес рождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для студента близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени Докладчик способен полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по избранной тематике. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Составление плана доклада, работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления.

В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. Выступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

Основная часть является логическим продолжением, вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того, чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить задачу, дает возможность автору в сжатой форме довести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

1. От частного к общему.
2. От общего к частному.
3. Принцип историзма.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие - с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для

любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «золотую середину» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ -) 2 цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, классифицировать и представить в виде графика или диаграммы. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать.

Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь, предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей видеть. Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей,
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем, сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Подготовка к выступлению

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное воспроизведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы по дисциплине, студент приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе. Для студентов они являются формой самостоятельной деятельности по изучению предмета и, следовательно, работами, по которым они отчитываются о результатах самостоятельного труда.

Первый этап в выполнении контрольной работы связан с ***выбором темы***. Можно предложить несколько вариантов выбора.

1. Тема согласуется с *научными интересами студента* (была рассмотрена в предыдущей курсовой работе или планируется к рассмотрению в последующей; отражает

тему планируемой дипломной работы; изучалась студентом в научных докладах и нашла отражение в статьях и т.п.).

2. Тема связана с *педагогическим опытом студента* (находит отражение в педагогической деятельности студентов, работающих постоянно/временно в образовательных учреждениях; была подробно изучена в период прохождения педпрактики и т.п.).

3. При отсутствии научно-практического интереса студента к конкретной теме, тема выбирается *в соответствии с последней цифрой в номере зачетной книжки* (например, последняя цифра «1» дает возможность студенту выбрать любую из тем с такой же последней цифрой: 1, 11, 21, 31 и т.д.).

Вторым направлением в выполнении контрольной работы являются ознакомление с методическими рекомендациями по ее выполнению и составление списка литературы. Работу над каждой темой следует начинать после того, как усвоен соответствующий раздел учебных пособий по педагогике, а затем можно переходить к другой литературе и специальным материалам.

Работая с учебными пособиями и дополнительной литературой, следует на отдельных листах записывать основные положения, примеры, выводы, полученные из источников, при этом точно указывая их названия, авторов, выходные данные, страницы.

Прежде, чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо составить предварительный план. План включает перечень вопросов, необходимых для раскрытия темы работы, что позволит обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме.

При написании контрольных работ целесообразно остановиться на следующих основных этапах:

а) введение, в котором обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость темы, а также, если это необходимо по теме, можно коротко рассмотреть историю вопроса;

б) основной части, которая должна раскрывать главное содержание темы;

в) заключение содержит выводы и рекомендации.

Для того чтобы более аргументированным был теоретический материал контрольной работы, ее автор должен при изложении теоретических положений обращаться к анализу соответствующего фактического материала.

Источником фактического материала может быть личный психолого-педагогический опыт, диагностика на педагогической практике, практическая деятельность учителей, воспитателей.

В контрольной работе возможен анализ диагностических ситуаций. По усмотрению автора контрольной работы, в ней может быть и экспериментальная часть. При описании эксперимента, в контрольной работе используется различные методы исследования:

- наблюдение,
- изучение документации,
- сочинения учащихся,
- анкетирование,
- тестирование.

На завершающем этапе оформления контрольной работы необходимо уточнить план ее написания. Ознакомление с рекомендованной литературой, анализ педагогического опыта, экспериментальные данные позволяют уточнить план работы (включить новые вопросы, изменить последовательность их освещения).

Четкость изложения материала во многом определяется правильным использованием терминологии, логичность – последовательность в рассмотрении вопросов, то есть, когда одно положение обуславливает другое или является его следствием, а основные положения подтверждаются убедительными примерами.

В конце контрольной работы обязательно приводить список использованной

литературы. Объем работы должен быть не менее 12 страниц рукописного текста или 7-10 страниц машинописного текста.

Работа оформляется на отдельных листах стандартной писчей бумаги, пишется разборчивым почерком. Можно выполнить контрольную работу и в ученической тетради.

Разноуровневые задания

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка заданий осуществляется по следующим критериям:

Зачтено - в задании раскрыта и проанализирована сущность заявленной проблемы, описаны основные подходы, принципы или модели исследуемого понятия.

Не зачтено – задание не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента.

1. Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хвощевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

2. Ашихмина Г.А., Хвощевская Е.Е. Сборник педагогических ситуаций. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

+ лицензионное программное обеспечение и информационно-справочные системы применяемые при преподавании дисциплины

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В компьютерном классе (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеомagneтофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Технология психологического консультирования» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психолог-консультант

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

С.А. Перышкова  /расшифровка подписи/
подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

И.В. Сидорова  /расшифровка подписи/
подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от « 28 » марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от « 10 » апреля 2017 г.

В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ протокол № _ от « _ » _____ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол № _ от « ___ » _____ 201 г.